



Schoolplan 2018-2023

In het schoolplan 2018-2023 zijn vanuit onze missie en visie de doelen voor de komende vijf jaren beschreven. Wij gaan hierbij uit van onze vier kernwaarden: talentontwikkeling, verbinding, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Bij de totstandkoming van missie, visie, kernwaarden en het schoolplan is op verschillende momenten en in verschillende samenstellingen de professionele dialoog met het personeel gevoerd. De uitkomsten hiervan vormen mede de bouwstenen van dit professioneel statuut.

Doel van dit statuut is het beschrijven van de professionele ruimte van de docent op het Adelbert College en het continueren en bevorderen van de professionele dialoog. Het statuut draagt bij aan de in het schoolplan beschreven ambitie dat ieder personeelslid bijdraagt aan de professionele cultuur en verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Hierbij zijn het geven van feedback, het verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling en het actief opzoeken van samenwerking essentiële instrumenten.

Professionele ruimte van de docent op het Adelbert College

In het schoolplan 2018-2023 staan de kaders van het onderwijskundig beleid beschreven. Hierbij zijn de vijf rollen van de docenten leidraad. Binnen deze kaders, ontwikkeldoelen en afspraken hechten wij waarde aan de professionele ruimte van de docent. Professionele ruimte is de ruimte voor de docent om zijn expertise te benutten ten gunste van de onderwijskwaliteit. Het gaat om de ruimte om te beslissen ten aanzien van onderwijsinhoud, onderwijsinrichting (didactisch, pedagogisch en organisatorisch) en professionele ontwikkeling.

Organisatie

Binnen het Adelbert College wordt op verschillende plekken de professionele dialoog over onderwijsontwikkeling gevoerd.

1. Gesprekscyclus docenten (SL-16-026). Eens in de drie jaar start een docent met de gesprekscyclus van twee jaar. Docenten formuleren hierbij samen met hun direct-leidinggevende ontwikkeldoelen en bewaken de voortgang van deze doelen. In de gesprekscyclus wordt de professionele dialoog gevoerd en bewaakt.
2. Vaksecties. Jaarlijks maken de vaksecties een jaarplan. Hierin worden de schoolbrede onderwijskundige doelen, zoals geformuleerd in het schoolplan, vertaald naar het specifieke vak. Daarnaast hechten wij waarde aan de professionele ruimte van de vaksecties, waarbij elke sectie ook eigen ontwikkeldoelen opneemt in het sectiewerkplan. In de gesprekscyclus voor secties wordt de professionele dialoog over deze sectiedoelen gevoerd en bewaakt. De sectie analyseert de vakresultaten in

de examenklassen en overige klassen. De schoolleiding gaat hierover het gesprek aan. De sectie is binnen de financiële en onderwijskundige kaders vrij om de inhoud van de lesstof, de wijze waarop deze lesstof wordt aangeboden en de methodes te kiezen.

3. Mentorenteams. In de afdelingsplannen staan jaarlijks de doelen op het gebied van de leerlingbegeleiding op de verschillende afdelingen verwoord. De dialoog hierover wordt gevoerd binnen de mentorenteams, door gezamenlijks de voortgang van deze doelen te bewaken, te evalueren en tot nieuwe doelen te komen.
4. Onderwijskundige werkgroepen. Bij schoolbrede onderwijskundige ontwikkeldoelen worden de docenten betrokken, bijvoorbeeld doordat er een werkgroep van personeelsleden opgericht wordt.

Medezeggenschap

1. Personeelsraad, ouderraad en leerlingenparlement worden gevraagd en ongevraagd regelmatig voorzien van informatie met het doel feedback te genereren voor de schoolleiding.

2. Stukken waarvoor advies of instemming van de Medezeggenschapsraad (PMR) nodig is, worden vooraf toegelicht door de schoolleiding.

Evaluatie

Het professioneel statuut wordt tweejaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Indien tussentijds interpretatieverschillen ontstaan over dit statuut, vindt een gesprek plaats tussen docent en direct leidinggevende.

Uiteraard wordt het statuut te allen tijde aangepast aan nieuwe regel- en wetgeving.